



Hodnocení profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2025/2026

Třída Oktáva A, obor vzdělání 79-41-K/81

I. Všeobecná ujednání

Na základě ustanovení § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů navrhuji zkušební maturitní komisi tento způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

1. profilová zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí, písemné práce a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.
2. profilová zkouška z cizího jazyka se skládá ze dvou částí, písemné práce a ústní zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. Hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.
3. ostatní profilové zkoušky se skládají pouze z jedné části, kterou je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí,
4. hodnocení u těchto profilových zkoušek je zároveň výsledným hodnocením celé zkoušky,
5. hodnocení žáka z ústní zkoušky profilové části ze zkušebních předmětů navrhnou zkoušející a přisedící zkušební maturitní komise,
6. hodnocení žáka schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním,
7. prospěch žáka se hodnotí pěti stupni:
 - výborný
 - chvalitebný
 - dobrý
 - dostatečný
 - nedostatečný

II. Profilová zkouška z českého jazyka a literatury

A. Písemná práce

A.1. Intaktní žáci

Základní informace

Požadavky k písemné profilové maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury vymezují rozsah požadovaných vědomostí a dovedností žáka a vychází ze ŠVP školy s názvem „Kdo nic neví, musí všemu věřit“.

Písemná práce je spolu s ústní zkouškou součástí profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Známka z písemné práce z českého jazyka a literatury tvoří 40 % výsledné známky profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Písemná práce se skládá z jednoho psaného projevu v délce minimálně 250 slov. Pokud práce obsahuje méně slov, je automaticky hodnocena jako nedostatečná. Horní hranice počtu slov není stanovena.

Žáci mohou používat Pravidla českého pravopisu.

Délka písemné práce je 110 minut.

Žák si vybírá ze 4 zadání písemné práce. Každé zadání obsahuje název a způsob zpracování zadání.

Písemná práce, která nebude splňovat zadání, bude hodnocena jako nedostatečná.

Žák prokáže při písemné práci osvojení následujících vědomostí a dovedností:

- vytvoří text podle zadaných kritérií;
- dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky;
- uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu.

Vytvoří text podle zadaných kritérií:

- zpracuje v písemné práci zadané téma;
- orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce;
- zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu;
- využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů;
- využije informace ze zadání.

Dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky:

- využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba);
- použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci / danému slohovému útvaru;
- prokáže širší a pestrost slovní zásoby;
- používá pojmenování v odpovídajícím významu.

Uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu:

- ovládá zásady výstavby větných celků;
- respektuje formální prostředky textové návaznosti;
- uplatňuje znalost kompozičních principů při tvorbě textu;
- respektuje strukturování vnitřní (na odstavce) i vnější (úvod, stat' a závěr);
- vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

Způsob a kritéria hodnocení

Způsob hodnocení písemné profilové zkoušky z českého jazyka a literatury se provádí podle klasifikační stupnice dle § 24 odst. 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Známka z písemné práce z českého jazyka a literatury tvoří 40 % výsledné známky profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Pokud práce obsahuje méně než 250 slov, je automaticky hodnocena jako nedostatečná. Horní hranice počtu slov není stanovena.

Při hodnocení písemné práce se písemný projev žáka hodnotí v několika oblastech.

Oblasti hodnocení		
Vytvoří text podle zadaných kritérií	Korespondence textu se zadáním, obsahem, tématem	0-5 bodů
	Naplnění komunikační situace (styl/útvár)	0-5 bodů
Dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky	Dodržení jazykové normy a kodifikace (pravopis, tvarosloví, slovtvorba)	0-5 bodů
	Funkční použití jazykových prostředků (lexikum)	0-5 bodů
Uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu	Koheze textu	0-5 bodů
	Koherence textu	0-5 bodů

Písemná práce může být hodnocena maximálně 30 body.

Body budou převedeny na známku:

- 30-27 bodů = výborný;
- 26-22 bodů = chvalitebný;
- 21-18 bodů = dobrý;
- 17-14 bodů = dostatečný;
- 13-0 bodů = nedostatečný.

Hranice úspěšnosti je 14 bodů.

Klasifikační stupnice:

- 1 - výborný;
- 2 - chvalitebný;
- 3 - dobrý;
- 4 - dostatečný;
- 5 - nedostatečný

A.2. Žáci s SPUO

Způsob a kritéria hodnocení pro žáky se SPUO

Hodnocení žáků se SPUO vychází z hodnocení intaktních žáků. Specifická porucha učení bude zohledněna dle formuláře doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, a to navýšením o 1 bod v každém kritériu, v němž se porucha projevuje a které je doporučeno tolerovat. Navýšení je možné jen do výše bodového hodnocení.

Žákům se SPUO je čas na písemnou práci navýšen dle doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro žáky se SPUO-1 je čas na písemnou práci navýšen o 25 % na 140 minut.

Pro žáky se SPUO-2 je čas na písemnou práci navýšen o 50 % na 165 minut.

Pro žáky se SPUO-3 je čas na písemnou práci navýšen o 100 % na 220 minut.

Způsob hodnocení písemné profilové zkoušky z českého jazyka a literatury se provádí podle klasifikační stupnice dle § 24 odst. 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Známka z písemné práce z českého jazyka a literatury tvoří 40 % výsledné známky profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Při hodnocení písemné práce se písemný projev žáka hodnotí v několika oblastech.

Oblasti hodnocení		
Vytvoří text podle zadaných kritérií	Korespondence textu se zadáním, obsahem, tématem	0-5 bodů
	Naplnění komunikační situace (styl/útvár)	0-5 bodů
Dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky	Dodržení jazykové normy a kodifikace (pravopis, tvarosloví, slovtvorba)	0-5 bodů
	Funkční použití jazykových prostředků (lexikum)	0-5 bodů
Uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu	Koheze textu	0-5 bodů
	Koherence textu	0-5 bodů

Písemná práce může být hodnocena maximálně 30 body.

Body budou převedeny na známku:

- 30-27 bodů = výborný;
- 26-22 bodů = chvalitebný;
- 21-18 bodů = dobrý;
- 17-14 bodů = dostatečný;
- 13-0 bodů = nedostatečný.

Hranice úspěšnosti je 14 bodů.

Klasifikační stupnice:

- 1 - výborný;
- 2 - chvalitebný;
- 3 - dobrý;
- 4 - dostatečný;
- 5 - nedostatečný.

B. Ústní zkouška

B.1. Intaktní žáci

Obecná struktura ústní zkoušky

Žák si vylosuje ze svého seznamu literárních děl jedno téma.

Žák se připravuje 20 minut, k dispozici má pracovní list.

Ústní zkouška trvá maximálně 15 minut.

Známka z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří 60 % výsledné známky profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Při hodnocení ústní zkoušky se ústní projev žáka hodnotí v několika oblastech a musí splňovat stanovené podmínky.

Analýze uměleckého textu a literárně historickému kontextu by měly být věnovány 2/3 celkové časové dotace; analýze textu ověřujícího učivo o jazyce a slohu by měla být věnována 1/3 celkové časové dotace.

Oblasti hodnocení		Body
Analýza uměleckého textu	Orientace v ději a zasazení výňatku do kontextu díla; téma a motivy; časoprostor; kompoziční výstavba; literární druh a žánr	0-4 body
	Vypravěč / lyrický subjekt, postavy a jejich charakteristika; vyprávěcí způsoby; typy promluv; veršová výstavba	0-4 body
	Jazykové prostředky; figury a tropy	0-4 body
Literárně historický kontext	Kontext autorovy tvorby; literární / obecně kulturní kontext	0-6 bodů
Text ověřující učivo o jazyce a slohu	Hlavní myšlenka textu; komunikační situace; funkční styl; slohový postup / slohové postupy; slohový útvar; kompoziční výstavba textu; jazykové prostředky; znalosti a dovednosti vztahující se k učivu o jazyce	0-6 bodů
Výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura		0-4 body

P O D M Í N K Y

Podmínky pro oblast analýza uměleckého textu a literárně historický kontext

- Za analýzu uměleckého textu a literárně historický kontext musí žák získat dohromady alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
- Za analýzu uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.

Podmínky pro oblast výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura

- Pokud žák získá v některé z předchozích oblastí (analýza uměleckého textu, literárně historický kontext, text ověřující učivo o jazyce) 0 bodů, může v oblasti výpověď v souladu s jazykovými normami, jazyková kultura získat maximálně 3 body.

Ústní zkouška může být hodnocena maximálně 28 body.

Body budou převedeny na známku:

28-25 bodů	= výborný;
24-21 bodů	= chvalitebný;
20-17 bodů	= dobrý;
16-13 bodů	= dostatečný;
12-0 bodů	= nedostatečný

B.2. Žáci s SPUO

Hodnocení žáků se SPUO vychází z hodnocení intaktních žáků. Specifická porucha učení bude zohledněna dle formuláře doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky v každém kritériu, v němž se porucha projevuje a které je doporučeno tolerovat.

Žákům se SPUO je čas na přípravu k ústní zkoušce navýšen dle doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro žáky se SPUO-1 je čas přípravy navýšen o 25 % na 25 minut.

Pro žáky se SPUO-2 je čas přípravy navýšen o 50 % na 30 minut.

Pro žáky se SPUO-3 je čas přípravy navýšen o 100 % na 40 minut.

III. Profilová zkouška z anglického jazyka

A. Písemná práce

A.1. Intaktní žáci

Základní informace

Písemná práce z anglického jazyka, jež je součástí maturitní zkoušky z anglického jazyka, se skládá z **jednoho psaného projevu** v délce **minimálně 200 slov**. Pokud práce obsahuje **méně než 200 slov**, nepodléhá hodnocení a je automaticky hodnocena jako **nedostatečná**.

Lze za ni získat **nejvýše 24 bodů**.

V den konání zkoušky obdrží žák na výběr ze **tří témat**, z nichž si jedno sám vybere a následně zpracuje.

Čas určený pro písemnou práci je **70 minut** od okamžiku, kdy jsou předložena témata. V této době je tedy započten čas na promyšlení a výběr tématu i na samotný zápis psaného projevu.

V průběhu testování mohou žáci používat **vlastní slovníky**, pokud tyto neobsahují přílohy věnované jednotlivým typům textů. Před konáním zkoušky zkontroluje vhodnost slovníků nejméně den předem vyučující anglického jazyka.

Známka z písemné práce z anglického jazyka tvoří **40% výsledné známky** maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Požadavky na písemný projev žáka (výstupní úroveň B2)

Žák dovede v rámci požadovaného slohového útvaru:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod. a vysvětlit své stanovisko/názor
- popsat a/nebo představit sebe i druhé, vysvětlit svůj vztah k druhé osobě a podložit příklady, argumenty
- popsat pocity a reakce např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu
- vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, obhájit jej či vyvrátit
- vyjádřit vlastní myšlenky
- vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
- zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout jeho řešení
- vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje osobně za důležité
- sdělit/ověřit si specifické informace a zprávy
- požádat o specifické informace
- shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.

Slohové útvary

V písemné práci se mohou objevit následující formy písemného projevu (slohové útvary): **Korespondence** (formální i neformální), **článek**, **vypravování**, **zpráva**, **recenze filmu/knihy**, **úvaha** (vyjádření výhod a nevýhod a podpůrných argumentů či vysvětlení).

Způsob a kritéria hodnocení

Pro hodnocení písemných prací maturitní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat písemný projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky. Každému posuzovanému prvku písemné práce jsou přiděleny body, jejichž součet dává výsledné skóre.

Při hodnocení písemného projevu žáka se posuzují následující oblasti a aspekty: **zpracování zadání** (zda je dodržena charakteristika textu), **obsah** (zda jsou zmíněny všechny body zadání) a **rozsah** (délka textu), dále **organizace a koheze textu** (členění textu a logické řazení myšlenek), **použití prostředků textové návaznosti**, **slovní zásoba a pravopis** (přesnost i šíře na úrovni B2), a **použití mluvnických prostředků** (opět přesnost i rozsah na úrovni B2).

Pro hodnocení písemné práce je použito následující bodové hodnocení, jež vychází z detailní tabulky (viz níže):

24-21 bodů = 1 (100-87 %)

20-18 bodů = 2 (86-73 %)

17-14 bodů = 3 (72-58 %)

13-11 bodů = 4 (57-44 %)

10-0 bodů = 5 (43-0 %)

Hranice úspěšnosti je 11 bodů.

Tabulka hodnocení používá bodování každého kritéria 3-0 (max - min), max. počet dosažitelných bodů je tedy 24.

Zpracování zadání	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba - přesnost	Mluvnice - přesnost
<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika textu je dodržena (3 b.), z větší části dodržena (2 b.), dodržena minimálně (1 b.), nedodržena (0 b.)- obsahuje všechny formální náležitosti jednotlivých druhů PP	<ul style="list-style-type: none">- Vhodně členěný (odstavce)- Text je souvislý, logický, myšlenky jsou vhodně řazeny- PTN se v textu objevují	<ul style="list-style-type: none">- Slovní zásoba a pravopis:- 0-5 chyb = 3 b.- 6-15 chyb = 2 b.- 16-20 chyb = 1 b.- 20+ = 0 b.	<ul style="list-style-type: none">- Mluvnické prostředky a gramatické vazby:- 0-5 chyb = 3 b.- 6-15 chyb = 2 b.- 16-20 chyb = 1 b.- 21+ = 0 b.
Obsah, rozsah	Prostředky textové návaznosti	Slovní zásoba - rozsah	Mluvnice - rozsah
<ul style="list-style-type: none">- Body zadání jsou splněny (všechny= 3 b., většinou= 2 b., polovina= 1 b., méně než polovina= 0 b.)- Nadbytečné a irelevantní myšlenky (-1 b.)	<ul style="list-style-type: none">- Rozsah PTN (široký = 3 b., PTN chybí = 0 b.)- PTN jsou použity správně, nebrání porozumění (3-0 b.)- chyby v interpunkci (- 1 b.)	<ul style="list-style-type: none">- Slovní zásoba je: široká = 3 b.- Většinou široká = 2 b.- Ve větší míře omezená = 1 b.- Omezená = 0 b. (úroveň B2) + vzhledem k zadání	<ul style="list-style-type: none">- Rozsah mluvnických prostředků je: široký = 3 b.- Většinou široký = 2 b.- Ve větší míře omezený = 1 b.- Omezený = 0 b. (úroveň B2) + vzhledem k zadání

A.2. Žáci s SPUO

Hodnocení žáků se SPUO vychází z hodnocení intaktních žáků. Specifická porucha učení bude zohledněna dle formuláře doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, a to navýšením o 1 bod v každém kritériu, v němž se porucha projevuje a které je doporučeno tolerovat. Navýšení je možné jen do výše bodového hodnocení.

Žákům se SPUO je čas na písemnou práci navýšen dle doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro žáky se SPUO-1 je čas na písemnou práci navýšen o 25 % na 90 minut.

Pro žáky se SPUO-2 je čas na písemnou práci navýšen o 50 % na 105 minut.

Pro žáky se SPUO-3 je čas na písemnou práci navýšen o 100 % na 140 minut.

B. Ústní zkouška

B.1. Intaktní žáci

Obecná struktura ústní zkoušky

Žák si vylosuje jedno z 25 témat.

Žák se připravuje 15 minut, k dispozici má pracovní list a slovník, popřípadě mapu.

Ústní zkouška trvá maximálně 15 minut.

Ústní zkouška je **monotematická** a žák během ní využívá **pracovní list**, který používá již při 15.ti minutové přípravě. Po krátkém motivačním úvodu následuje **první část**, kde žák v odpovídající míře podrobnosti odpovídá běžné dotazy týkající se daného tématu. V **druhé části** probíhá samostatný ústní projev na dané téma, kde žák prokáže nejen dostatečnou slovní zásobu k tématu, ale i odpovídající faktické znalosti a informace. V **třetí části** žák stručně shrne krátký text a odpoví na následné otázky, popřípadě splní krátký jazykový úkol.

Žák musí prokázat nejen schopnost dobře reprodukovat nastudovaná fakta, ale i připravenost pružně reagovat na doplňující dotazy. Tím prokáže, zda dobře rozumí zkoušejícímu a umí bezprostředně reagovat na příslušné jazykové úrovni. Pouze mechanické reprodukování naučeného obsahu bez schopnosti spontánní reakce je nežádoucí.

Řečové dovednosti ústního projevu

Žák dovede:

- popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, činnost, děj apod. a vysvětlit své stanovisko/názor
- popsat a/nebo představit sebe i druhé, vysvětlit svůj vztah k druhé osobě a podložit příklady, argumenty
- uvést podrobnosti
- srovnávat různé alternativy
- popsat pocity a reakce např. libost/nelibost, souhlas/n souhlas, překvapení, obavu
- vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko
- vyjádřit vlastní myšlenky, přesvědčení, sny, naděje
- vyjádřit vlastní názor, souhlas, nesouhlas
- vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.
- zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a zdůvodnit je

- vysvětlit problém a/nebo navrhnout jeho řešení
- vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité
- vyprávět skutečný i smyšlený příběh
- přiblížit obsah např. knihy, filmu, divadelního představení
- přednést předem připravenou prezentaci a zodpovědět následné otázky
- sdělit/ověřit si specifické informace a zprávy
- požádat o specifické informace

Charakteristika oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

- **všeobecná témata:** osobní (rodina, přátelé, život ve městě / na venkově, koníčky, zájmy apod.), veřejná (doprava, služby, společenské události, kultura, sport, životní prostředí, příroda, sdělovací prostředky, globální problémy apod.), **vzdělávací** (výuka, školní akce, jazykový kurz apod.), a **pracovní** (brigáda, plány do budoucna, běžné profese apod.)
- **specifická témata:** realie a kultura anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland, Irsko), literatura (autoři a díla britské a americké literatury)

Jazykové kompetence

Žák zná a dovede používat s ohledem na ověřovanou jazykovou referenční úroveň B2:

- lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie
- jazykové funkce
- pravidla gramatiky
- základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků
- zvukové prostředky

Rozsah požadovaných gramatických jevů

Žák zná a dovede používat s ohledem na ověřovanou jazykovou referenční úroveň B2 následující gramatické jevy:

- přítomný čas prostý a průběhový
- minulý čas prostý, průběhový, předminulý čas
- budoucí formy
- předpřítomný čas prostý, průběhový
- stupňování přídavných jmen, příslovcí
- podmínkové věty (podmínky 1., 2., 3. typu)
- použití a funkce modálních sloves (v přítomném čase, minulém čase)
- trpný rod
- přímá a nepřímá řeč
- nepřímá otázka
- časová souslednost
- kvantifikátory
- tázací dovětky
- vztažné věty (určující, neurčující)

Způsob a kritéria hodnocení

Pro hodnocení ústní části maturitní zkoušky se používají analytická kritéria hodnocení. Umožňují posuzovat ústní projev žáka z několika hledisek, respektive odděleně hodnotit jeho charakteristické prvky, a to: **zadání, obsah, a projev** (relevantní informace a znalosti vzhledem k danému tématu, míra podrobnosti), **lexikální, gramatická a fonologická kompetence** (žák zná a dovede používat s ohledem na ověřovanou jazykovou referenční úroveň B2: lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět, větných a nadvětných celků, zvukové prostředky). Stejný důraz je kladen na kvalitu

prezentace osvojených poznatků a na správnost jazykového projevu. Hodnocení probíhá podle stupnice známek 1 až 5 (výborný až nedostatečný). Hranice úspěšnosti je stupeň dostatečný.

Výkon žáka bude hodnocen podle následujících kritérií:

a/ výborný: Žákův projev při odpovědi je přesný a výstižný, žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se logicky správně, zřetelně a samostatně. Z jazykového hlediska je žákův projev plynulý bez závažných gramatických a lexikálních chyb. Reaguje pohotově s využitím bohaté slovní zásoby, výslovnost je správná.

b/ chvalitebný: Žákovy poznatky jsou ucelené, logicky správné, občas se projeví nepřesnosti, které žák dokáže s pomocí učitele napravit. Jazykový projev je víceméně plynulý bez závažných gramatických a lexikálních chyb. Reakce na vznesené dotazy je dobrá a správná, případné chyby dokáže s pomocí učitele napravit. Výslovnost je srozumitelná.

c/ dobrý: Žák učivo ovládá, větší chyby dokáže korigovat s pomocí učitele. Jazykový projev není zcela plynulý, dochází v něm k občasným gramatickým a lexikálním chybám, je však srozumitelný. Žák na otázky reaguje pomaleji a s chybami.

d/ dostatečný: Žák je schopen s nápovědou učitele odpovídat na otázky a dokáže, opět s pomocí učitele, používat získané vědomosti. V jazykovém projevu se občas vyskytují závažné gramatické i lexikální chyby, občas je srozumitelný. Reakce na otázky jsou pomalé, většinou chybné. Výslovnost je špatná.

e/ nedostatečný: Žák odpovídá nepřesně a neúplně, ani s pomocí učitele nedovede své vědomosti přijatelně a logicky prezentovat. Žákův jazykový projev je nesouvislý se závažnými chybami. Žák je neschopen reagovat na zadané podněty, v jeho projevu dochází k chybám, výslovnost je nesprávná, často nesrozumitelná.

B.2. Žáci s SPUO

Hodnocení žáků se SPUO vychází z hodnocení intaktních žáků. Specifická porucha učení bude zohledněna dle formuláře doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky v každém kritériu, v němž se porucha projevuje a které je doporučeno tolerovat.

Žákům se SPUO je čas na přípravu k ústní zkoušce navýšen dle doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro žáky se SPUO-1 je čas přípravy navýšen o 25 % na 20 minut.

Pro žáky se SPUO-2 je čas přípravy navýšen o 50 % na 25 minut.

Pro žáky se SPUO-3 je čas přípravy navýšen o 100 % na 30 minut.

B.3. Nahrazení maturitní zkoušky standardizovanou zkouškou (jazykovým certifikátem)

V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týká žáků, kteří konají v profilové části alespoň 4 povinné profilové zkoušky.

Zkoušku lze nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni B2.

Dochází k nahrazení profilové zkoušky v celé její části, tj. ústní zkoušky a slohové práce. Didaktický test ve společné části však žák koná vždy.

Pro jarní zkušební období je nutné podat písemnou žádost o nahrazení zkoušky řediteli školy nejpozději do 31. března. Pro nahrazení zkoušky v rámci podzimního zkušební období je stanoven termín 30. června.

Seznam zkoušek, kterými lze nahradit profilovou MZ z anglického jazyka:

dosažená úroveň: název zkoušky:

B2	Cambridge B2 First for Schools také známý jako Cambridge English: First for Schools (FCE)
B2	Cambridge B2 First také známý jako First Certificate in English (FCE)
B2	B2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 160 až 179*
C1	Cambridge C1 Advanced také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE)
C1	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 180 až 199*
C2	Cambridge C2 Proficiency také známý jako Cambridge English: Proficiency (CPE)
C2	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 200 až 230*
C2	IELTS Academic stupeň 8,5+
C1	IELTS Academic stupeň 7-8
B2	IELTS Academic stupeň 5,5-6,5
C2	IELTS General Training stupeň 8,5+
C1	IELTS General Training stupeň 7-8
B2	IELTS General Training stupeň 5,5-6,5

Převod výsledků jazykového certifikátu

Převod výsledků jazykového certifikátu na známku na maturitní vysvědčení probíhá dle následujícího schématu:

Zkoušky Cambridge assessment (bodové skóre the Cambridge English Scale):

- 173 a více bodů = výborný
- 160-172 bodů = chvalitebný
- 159 a méně bodů = nahradit certifikátem nelze, nesplňuje podmínky úrovně B2

Zkoušky IELTS:

- stupeň 6 - 6,5 = výborný
- stupeň 5,5 - 5,9 = chvalitebný

- méně než stupeň 5,5 = nahradit certifikátem nelze, nesplňuje podmínky úrovně B2

IV. Ústní profilová zkouška z ostatních předmětů

A.1. Intaktní žáci

Obecná struktura ústní zkoušky

Žák si vylosuje jedno z témat.

Žák se připravuje 15 minut.

Ústní zkouška trvá maximálně 15 minut.

Způsob a kritéria hodnocení

Zkouška se skládá pouze z jedné části, kterou je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí. Hodnocení u těchto profilových zkoušek je zároveň výsledným hodnocením celé zkoušky. Hodnotí se stupnicí 1 až 5 (výborný až nedostatečný).

Prospěch:

- a) výborný - žákův projev při odpovědi je přesný a výstižný, žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy a chápe a aplikuje vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se logicky správně, zřetelně a samostatně.
- b) chvalitebný - žákovy poznatky jsou ucelené, logicky správné, občas se projeví nepřesnosti, které žák dokáže s pomocí učitele napravit.
- c) dobrý - žák učivo ovládá, větší chyby dokáže korigovat s pomocí učitele.
- d) dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele odpovídat na otázky a dokáže, opět s pomocí učitele, používat získané vědomosti.
- e) nedostatečný - žák odpovídá nepřesně a neúplně, ani s pomocí učitele nedovede své vědomosti přijatelně a logicky prezentovat.

Hranice úspěšnosti je stupeň dostatečný.

A.2. Žáci s SPUO

Hodnocení žáků se SPUO vychází z hodnocení intaktních žáků. Specifická porucha učení bude zohledněna dle formuláře doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky v každém kritériu, v němž se porucha projevuje a které je doporučeno tolerovat.

Žákům se SPUO je čas na přípravu k ústní zkoušce navýšen dle doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Pro žáky se SPUO-1 je čas přípravy navýšen o 25 % na 20 minut.

Pro žáky se SPUO-2 je čas přípravy navýšen o 50 % na 25 minut.

Pro žáky se SPUO-3 je čas přípravy navýšen o 100 % na 30 minut.

V Bruntále dne 1. 4. 2026


.....
Mgr. Tomáš Pavelka
ředitel školy