

6.10 Zeměpis (nižší gymnázium)

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV. V předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou, matematikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu - kompetence k učení.

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní
Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí - kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Žáci zpracují projekt se zeměpisnou tematikou - na konci 3. ročníku (Tercie) v rámci Regionálního týdne. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách - kompetence k učení.

Žák přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupné nabídky map, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě - kompetence k učení, digitální kompetence.

Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění,

vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině - digitální kompetence.

Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - kompetence k učení a řešení problémů, digitální kompetence.

ROČ.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Průběžně	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická a turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Jízdní řád 	Inf Bi (geologie) Terénní vyučování
I.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	Září <ul style="list-style-type: none"> Úvod do geografie Vesmír a Země Mapa a globus Měřítko Mapové značky Druhy a typy map Digitální mapy Určování polohy Geografické informace kolem nás 	M Terénní vyučování
I.	Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. 	Říjen-prosinec <ul style="list-style-type: none"> Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky Tvary zemského povrchu Podnebí, podnebné pásy Vodstvo na Zemi Člověk jako geomorfologický činitel Leden-květen <ul style="list-style-type: none"> Přírodní rizika Antropogenní rizika Přírodní oblasti (biomy) Světový oceán 	F Bi (geologie) Terénní vyučování
I.	Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	Květen-červen <ul style="list-style-type: none"> Základy socioekonomické geografie 	M Terénní vyučování Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí

