

6.21.18 Seminář: Certifikát z angličtiny - Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté

Časové, obsahové a organizační vymezení

Certifikát z angličtiny C1:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace			2	2

Certifikát z angličtiny B2:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace				2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Environmentální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G.

Volitelný předmět doplňuje výuku předmětu anglický jazyk a je koncipován jako jednoletý s dvouhodinovou dotací ve 3. a 4. ročníku v případě semináře **Certifikát z angličtiny C1**, jako jednoletý s dvouhodinovou dotací ve 4. ročníku v případě semináře **Certifikát z angličtiny B2**. Je určen pro žáky, kteří uvažují o složení mezinárodně uznávané zkoušky First Certificate in English, případně jiné ze zkoušek na úrovni B2+ (IELTS, TOEFL) a Certificate in Advanced English či jiné jazykové zkoušky na úrovni C1. Předmět obsahuje tematicky zaměřené kapitoly pokrývající klíčová všeobecná témata ke zkoušce.

Důraz se klade na procvičení čtyř základních dovedností v osvojování jazyka - mluvený projev, lexikálně-gramatické znalosti, porozumění čtenému textu a poslech, písemný projev - v souladu s požadavky a formou mezinárodních zkoušek. Žák si osvojuje strategie pro úspěšné zvládnutí jazykové zkoušky. Jednotlivé dovednosti se procvičují průběžně na základě různých studijních materiálů, zdrojů dostupných na internetu, zkušebních textů FCE/CAE z předcházejících let a mock testů.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP G.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie včetně klíčových kompetencí vycházejí z vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

Téma	Školní výstup (klíčové kompetence)	Učivo (strategie)	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy
<p>Tematické okruhy a komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, vztahy mezi lidmi, přátelství, životní etapy - popis osoby, charakteristika, povahové vlastnosti - zájmy, koníčky, denní program - bydlení, dům a byt, město a venkov - město/místo, kde žák žije - jídlo a stravování, typické pokrmy anglicky mluvících zemí - lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl - nakupování a služby - oblékání a móda - významné svátky, tradice, výročí - počasí, roční období, problémy a ochrana životního prostředí - vzdělání, srovnání vzdělávacích systémů v anglicky mluvících zemích - práce a zaměstnání - cestování a doprava - prázdniny, dovolená sport, hry, ideály a tradice olympijských her - člověk a média, role internetu, vliv reklamy - kulturní život, zábava, divadlo, výtvarné umění, hudba, film, literatura 	<p>Receptivní řečové dovednosti žáka (B2 - C1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročnou literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku ve filmu či hře, rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy a také (částečně: B2) rozumí odborným článkům - porozumí hlavním i vedlejším bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - je schopen ocenit rozdíly faktografického a beletristického stylu - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov, internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média 	<p>Jazykové prostředky a funkce (B2 - C1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé časy (prostý, průběhový, předminulý prostý a průběhový) - kvantifikátory - modální slovesa - podmínková souvětí (I., II. III. typ) - smíšené podmínkové věty, variace podmínek - časové věty - tázací dovětky - trpné rody: neosobní trpný rod - vyjádření budoucnosti (přítomný čas prostý, průběhový) - předbudoucí čas prostý a průběhový - vztažné věty: určující a neurčující, participium jako vztažná věta - gerundium, infinitivní vazby - opakování děje v minulosti (vazba used to) - frázová slovesa - modální slovesa s minulým infinitivem - nepřímá řeč, souslednost časová - idiomatické výrazy 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jaký chci být a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> - co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila - jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - můj vztah k lidem <p>Seberegulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen zorganizovat si čas, rozhodnutí a důležité volby v životě - přesnost komunikace: srozumitelnost, jasnost, přesvědčování a argumentace - osobnostní rozvoj prostřednictvím komunikace (hra rolí), rozvíjení dobrých vztahů k lidem z odlišného kulturního prostředí - osobnostní rozvoj jako rozvoj poznávacích schopností (hry na cvičení paměti) - komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení konfliktních situací <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě</p>

	<p>Produktivní řečové dovednosti žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislá sdělení (písemná a ústní) na širokou škálu témat - vyjádří své stanovisko k aktuálním otázkám a uvede výhody a nevýhody různých řešení - umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat či vyvracet určitý názor - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu, vyjadřuje se plynule bez příliš zjevného hledání výrazů - s porozuměním přijímá a plynule a gramaticky správně předává obsahově složité informace - umí jasně popsat složitá témata a rozšiřovat je o témata vedlejší - formuluje ústně i písemně svůj názor na složitější téma srozumitelně, - gramaticky správně, spontánně a plynule, 	<ul style="list-style-type: none"> - used to x be used to x get used to - vazba have/get something done <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas/nesouhlas - svolení, prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz - zájem, radost, zklamání - vděčnost, sympatie, obava - omluva, lítost - pozdrav, blahopřání, pozvání - osobní dopis - rozhovor, diskuse - strukturovaný životopis - vyjádření osobních preferencí a postojů - shrnutí a srovnání - komunikace prostřednictvím telefonu - čtený nebo slyšený text - náhodné situace v osobním životě - internet, audionahrávky - vypravování, úvaha - recenze, zpráva, návrh - prezentace a reprodukce textu - texty informační, popisné, faktografické a umělecké - tisk, rozhlas, televize - film, videonahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnání životního stylu a zájmů mladých lidí v anglicky mluvících zemích - geopolitický profil Evropy a anglicky mluvících zemí - Vzdelávání v Evropě a ve světě - podmínky a možnosti studia v zahraničí - rozdíly mezi vzděláváním v ČR a angl. mluvících zemích <p>Multikulturní výchova: Vztah k multilingvní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání významu studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, celoživotní vzdělávání a mezinárodní komunikaci - využití jazyka ke zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod., užití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů - respektování specifických rysů jazyka (rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou), rovnoprávnost jazyků a kultur <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy regionu a místa, ve kterém žák žije - přírodní katastrofy (povodně, lesní požáry, tornáda aj.), - vzájemný vliv člověka a prostředí
--	---	--	--

- umí se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska
- umí přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích

Interaktivní řečové dovednosti žáka:

- používá slovní zásobu často užívanou v každodenním životě
- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce
- dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá
- dokáže bez přípravy vyjádřit své názory, postoje, myšlenky a obhájit je v interakcích s druhými
- vysvětluje a argumentuje
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu, ale i odbornou slovní zásobu
- dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu
- dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný hovor s rodilými mluvčími

- výhody a nevýhody života v rozvinuté civilizaci (velká města, přelidnění, dopravní situace, exhalace)
- problémy životního prostředí, se kterými se potýkají anglicky mluvící země

Mediální výchova:

Média a mediální produkce

- využití médií jako zdroje informací, vzdělávání a zábavy
- uvědomění si významu nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodina a její zobrazení v seriálech, filmech, reklamě), vliv médií na uspořádání denního programu rodiny
- lidé v médiích a jejich práce (novináři, herci atd.), kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (např. komentář, zpráva, dokument), právo osobnosti na ochranu soukromí před bulvárními novináři a fotografy
- kritické prověřování mediálních sdělení jinými zdroji informací
- role médií v každodenním životě
- reklama a její strategie, kritické hodnocení jejího vlivu