

6.21.01 Literární seminář - Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	VIII. a 4.
Hodinová dotace	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Seminář je jednoletý s dvouhodinovou dotací. Je určen zájemcům o opakování a prohlubování znalostí z českého jazyka a literatury, které mohou využít k přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka nebo k přípravě na přijímací zkoušku na vysokou školu. Rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Cílem předmětu Literární seminář je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Český jazyk a literatura.

Literární seminář v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, cizími jazyky, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, výpočetní technikou a vychází z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Témata - literatura a umění v životě člověka; jazyková kultura; literární dílo, smysl a způsoby jeho interpretace; literární žánry; poezie a próza a jejich vztah k žánrům lyriky, epiky a dramatu; verš a próza; prozodické systémy; rozbor neuměleckých textů; literární věda.

Znalosti žáci využijí při studiu na filozofické (filologie, uměnověda, ...), pedagogické (učitelství pro 1. stupeň, filologie, ...) fakultě a na fakultě žurnalistiky a při studiu na VOŠ podobného typu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák si trvale osvojuje učební návyky a strategie, prezentuje výsledky své práce, samostatně pracuje s různými zdroji informací a přistupuje k nim kriticky.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá znalostí z jiných předmětů, získané poznatky tvořivým způsobem aplikuje, samostatně přemýšlí o problému a způsobech jeho řešení.

Kompetence komunikativní

Žák procvičuje přesné vyjadřování, které je adekvátní situaci.

Kompetence sociální a personální

Žák procvičuje jak práci samostatnou, tak týmovou.

Kompetence k podnikavosti

Žák dovede pracovat s více informačními zdroji, učí se samostatně řešit přiměřené úkoly, rozhodovat, věcně argumentovat, rozvíjí své digitální kompetence.

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

ROČ.	TÉMA <i>časové vymezení</i>	VÝSTUP Žák:	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4.	Základy literární vědy <i>září-duben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní literárněvědné pojmy, uplatňuje je při interpretaci literárního textu • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady také na základě vlastní četby • orientuje se v básnickém textu, postihne základní složky obsahové a formální výstavby textu, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy literární vědy • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • Obsah a forma básnického díla • Kontexty prozaického textu, různá pojetí vyprávěče, kompoziční prvky prózy 	D Vv, Hv
	Dějiny literatury <i>září-duben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • interpretuje texty z jednotlivých období a dokáže v nich najít znaky jednotlivých žánrů a stylů 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury • Vývoj literárních druhů a žánrů • Rozbory a interpretace uměleckých textů 	D Mediální výchova Vv, Hv
	Slohové postupy, útvary, funkční styly <i>září-duben</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže text posoudit z hlediska jeho funkce, účinku na adresáta • zařadí text k slohovému útvaru • rozezná jednotlivé slohové postupy užívané v textu • je schopen se kultivovaně vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbory a interpretace neuměleckých textů 	ZSV